

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ (ПОДРОСТКОВЫЙ) ЦЕНТР №8  
«АЛЫЙ ПАРУС»  
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО ДПЦ №8  
Протокол № 1 от  
«31» 08 2023 г.

Утверждена  
Директор МБОУ ДО ДПЦ №8  
Е.Б. Татьяна  
Приказ № 14 от «01» 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Знайка»**

**Год обучения: 1**

**Возраст учащихся: 5-6 лет**

Разработчик:

Татьянина Елена Борисовна,  
педагог дополнительного образования.

БУГУЛЬМА  
2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ (ПОДРОСТКОВЫЙ) ЦЕНТР №8  
«АЛЫЙ ПАРУС»  
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО ДПЦ №8

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Утверждена  
Директор МБОУ ДО ДПЦ №8  
\_\_\_\_\_ Е.Б. Татьяна

Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**«Знайка»**

*Год обучения: 1*

*Возраст учащихся: 5-6 лет*

Разработчик:

Татьянина Елена Борисовна,  
педагог дополнительного образования.

БУГУЛЬМА  
2023

## **Пояснительная записка.**

Настоящая программа является социально-гуманитарной направленности и реализуется с учётом образовательной программы дошкольного образования.

Происходящие изменения в обществе выдвинули новые требования к системе дополнительного образования. Дополнительное образование призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка и осуществить его подготовку к школе, поэтому главной задачей в работе с детьми дошкольного возраста я ставлю именно интеллектуальное развитие и сохранение индивидуальности в ребёнке.

Развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Специфика содержания программы позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество – количество, пространство – время, целое – часть, последовательность. Решающее значение в этом процессе я отвожу моделированию скрытых связей и отношений в форме наглядных образов, отражающих общее в единичном. Образное отражение позволяет обучающимся воспринимать мир в целостности и осваивать жизненное пространство. Обучение детей органирую в форме игры и связанных с ней деятельностей, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение со взрослым. Создаю условия для свободного выбора ребёнком содержания деятельности и возникновения взаимообучения детей. В основу программы положено сочетание игровой деятельности с другими видами деятельности: двигательной, коммуникативной, ремесленной, творческой. Это позволяет ребенку реализовать себя в новых для него условиях. Критерием адаптации является продвижение ребенка в каждом из видов деятельности.

## **Образовательный блок «Развитие математических представлений».**

### **Цель:**

Повышение интереса к процессу обучения, ориентированного на интеллектуальную деятельность в будущем.

### **Задачи:**

#### ***Развивающие:***

-развивать: мышление, память, внимание, речь  
умения аргументировать свои высказывания,  
строить простейшие умозаключения.

#### ***Воспитательные:***

-формировать целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.  
-Вырабатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми  
-Воспитывать понятия о своей малой Родине и стране.

#### ***Обучающие:***

-формировать общие представления о сложении и вычитании, величинах, форме;  
-учить решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала, прямому и обратному счету в пределах 10;  
-формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, представление о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, углах.  
-знакомить с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр.

## **Образовательный блок «Обучение грамоте и развитию речи».**

### **Цель:**

Выстраивание взаимосвязи между звуковым восприятием, моторным навыком и актом, графическим изображением буквы.

### **Задачи:**

-Подготовить детей воспринимать звучащее слово как последовательность звуков и различать их функциональный характер (при этом объектом анализа является только звучащее, а не написанное слово).  
-Развить мелкую мускулатуру руки.  
-Научить проводить точно и правильно вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо, овалы.  
-Научить ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать пространственные представления.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю. Одно занятие длится 30 минут, 10 минут перемена, 30 минут. В целях снижения напряжения и перегрузок при проведении занятия используются различные гимнастики и физкультурные паузы.

**Формы занятий:** групповая, индивидуальная; комбинированное занятие, учебная игра, путешествие, творческая мастерская.

**Планируемые результаты освоения программы.**

Реализация программы предполагает овладение детьми определенного уровня знаний и умений. В результате окончания обучения дети будут

**знать :**

- цифры от 1 до 10; знаки «+», «-», «=», алфавит
- делить круг, квадрат на две и четыре равные части.
- прямой и обратный счет.
- название и последовательность дней недели, месяцев, времен года.
- знать название своего города, столицы Родины, нашей планеты, явления природы.

**уметь:**

- находить несколько отличий между предметами и между двумя рисунками.
- копировать узор или движение.
- запоминать несколько картинок.
- рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.
- распределять последовательность событий по картинкам.
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
- уметь конструировать по образцу.
- штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.
- ориентироваться на листе бумаги.
- составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок.
- ориентироваться в окружающем пространстве, устанавливать последовательность событий, способность рассуждать и давать причинные объяснения.
- проявлять устойчивый интерес к различным видам деятельности.

**Прогнозируемые результаты и методы диагностического контроля**

К предполагаемым результатам обучения относится реализация задач и, соответственно, цели программы «Обучение грамоте и развитию речи». Выявление полученных результатов обучения проводится в форме опроса. Кроме того, проводятся и собственные наблюдения педагога за развитием каждого ребенка.

# Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Знайка».

Для 1 и 2 группы.

№ п /п	Дата	Фор ма занятия ,	Ко л- во Ча- сов	Тема занятия	Мес то пров еде- ния	Форма Кон тро ля	При меча ние
1	07.09 07.09	Групповая, Беседа	2	Вводное занятие Как люди научились считать и записывать цифры.	ДПЦ	Наблю дение	
2	12.09 12.09	Групповая, учебная игра	1 1	Веселые стихи арифметики «Новые друзья». Гигиенические требования. Работа по шаблону в прописях («Петушок»).	ДПЦ	Наблю дение	
3	14.09 14.09	Групповая, игра путешеств ие	1 1	Свойства предметов. «Что в центре?». Ориентировка на листе, работа по шаблону (обведение, раскрашивание слоника).	ДПЦ	Наблю дение	
4	19.09 19.09	Групповая, Игра- путешеств ие	1  1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.  «Сравни». Прямые и наклонные линии. Работа по шаблону (обведение, раскрашивание кита). Развитие мелкой мускулатуры пальцев.	ДПЦ	Наблю дение	
5	21.09 21.09	Групповая, Комбиниро ванное занятие	1  1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.  Буквы А, а. Развитие мелкой моторики руки.	ДПЦ	Наблю дение	
6	26.09 26.09	Групповая, Творческая мастерская	1  1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.  Буквы У, у. Развитие мелкой моторики руки.	ДПЦ	Наблю дение	
7	28.09 28.09	Групповая, учебная игра	1  1	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.  Буквы О, о. Развитие мелкой моторики руки.	ДПЦ	Наблю дение	
8	03.10 03.10	Творческая мастерская	1  1	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.  Буквы М, м. Развитие мелкой моторики руки.	ДПЦ	Наблю дение	

9	05.10 05.10	Групповая, Беседа	1 1	Обозначения отношений равенства и неравенства. Сравнение.  Учимся соединять буквы. Штриховка.	ДПЦ	Наблю дение	
10	10.10 10.10	Групповая, учебная игра	1 1	Обозначения отношений равенства и неравенства. Сравнение.  Учимся соединять буквы. Штриховка.	ДПЦ	Наблю дение	
11	12.10 12.10	Групповая, Комбиниро ванное занятие	1 1	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).  Буквы С, с. Штриховка.	ДПЦ	Наблю дение	
12	17.10 17.10	Групповая, Игровая программа	1 1	Веселые стихи, считалочки.  Письмо изученных букв. Штриховка.	ДПЦ	Наблю дение опрос	
13	19.10 19.10	Групповая, Комбиниро ванное занятие	1 1	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).  Письмо изученных букв. Штриховка.	ДПЦ	Наблю дение	
14	24.10 24.10	Групповая, викторина	1 1	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).  Письмо изученных букв. Штриховка.	ДПЦ	Наблю дение	
15	26.10 26.10	Групповая, беседа	1 1	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.  Буквы Х, х. Развитие мелкой моторики рук.	ДПЦ	Наблю дение	
16	31.10 31.10	Групповая, Комбиниро ванное занятие	1 1	Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.  Письмо изученных букв. Штриховка	ДПЦ	Наблю дение	
17	02.11 02.11	Групповая, учебная игра	1 1	Пространственные отношения: справа, слева.  Письмо изученных букв. Штриховка	ДПЦ	Наблю дение	
18	07.11 07.11	Групповая, учебная игра	1 1	Пространственные отношения: справа, слева.  Буквы Р, р. Развитие мелкой моторики рук.	ДПЦ	Наблю дение	

19	09.11 09.11	Групповая, конкурсы	1  1	Отработка пространственных отношений.  Буквы Ш, ш. Развитие мелкой моторики рук.	ДПЦ	Наблюдение	
20	14.11 14.11	Групповая, учебная игра	1  1	Пространственные отношения: на, над, под.  Буква ы. Развитие мелкой моторики рук.	ДПЦ	Наблюдение	
21	16.11 16.11	Групповая, Комбинированное занятие	1  1	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.  Буквы Л, л. Развитие мелкой моторики рук.	ДПЦ	Наблюдение	
22	21.11 21.11	Групповая, учебная игра	1  1	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.  Буквы Н, н. Развитие мелкой моторики рук.	ДПЦ	Наблюдение	
23	23.11 23.11	Групповая, учебная игра	1  1	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	ДПЦ	Наблюдение	
24	28.11 28.11	Групповая, учебная игра	1  1	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	ДПЦ	Наблюдение	
25	30.11 30.11	Групповая, Комбинированное занятие	1  1	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.  Буквы И, и. Развитие мелкой моторики рук.	ДПЦ	Наблюдение	
26	05.12 05.12	Групповая, Беседа	1  1	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.  Буквы П, п. Развитие мелкой моторики рук.	ДПЦ	Наблюдение	



27	07.12 07.12	Групповая, Комбинированное занятие	1  1	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.  Письмо изученных букв. Штриховка. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	ДПЦ	Наблюдение	
28	12.12 12.12	Групповая, Комбинированное занятие	1  1	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.  Буквы З, з. Развитие мелкой моторики рук.	ДПЦ	Наблюдение	
29	14.12 14.12	Групповая, путешествие	1  1	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.  Буквы Й, й. Развитие мелкой моторики рук.	ДПЦ	Наблюдение	
30	19.12 19.12	Групповая, путешествие	1  1	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.  Буквы Г, г. Развитие мелкой моторики рук.	ДПЦ	Наблюдение	
31	21.12 21.12	Групповая, учебная игра	1  1	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.  Буквы В, в. Развитие мелкой моторики рук.	ДПЦ	Наблюдение	
32	26.12 26.12	Групповая, Комбинированное занятие	1  1	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.  Письмо изученных букв. Штриховка.	ДПЦ	Наблюдение	
33	28.12 28.12	Групповая, Комбинированное занятие	1  1	Число 2 и цифра 2. Пара.  Буквы Д, д. Развитие мелкой моторики рук.	ДПЦ	Наблюдение	
34	09.01 0.01	Групповая, учебная игра	1  1	Формирование представлений о точке и линии.  Буквы Б, б. Развитие мелкой моторики рук.	ДПЦ	Наблюдение	
35	11.01 11.01	Групповая, учебная игра	1  1	Формирование представлений о точке и линии.  Буквы Б, б. Развитие мелкой моторики рук.	ДПЦ	Наблюдение	

36	16.01 16.01	Групповая, учебная игра	1  1	Представление об отрезке, прямой, луче.  Буквы Б, б. Развитие мелкой моторики рук.	ДПЦ	Наблюдение	
37	18.01 18.01	Групповая, Аукцион знаний	1  1	Закрепление представлений .  Буквы Ж, ж. Развитие мелкой моторики рук.	ДПЦ	опрос	
38	23.01 23.01	Групповая, Комбинированное занятие	1  1	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы.  Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	ДПЦ	Наблюдение	
39	25.01 25.01	Групповая, Комбинированное занятие	1  1	Образование следующего числа путём прибавления единицы.  Буквы Е, е. Развитие мелкой моторики рук.	ДПЦ	Наблюдение	
40	30.01 30.01	Групповая, Комбинированное занятие	1  1	Образование следующего числа путём прибавления единицы.  Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	ДПЦ	Наблюдение	
41	01.02 01.02	Групповая, Комбинированное занятие	1  1	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.  Буква Ь. Развитие мелкой моторики рук	ДПЦ	Наблюдение	
42	06.02 06.02	Групповая, учебная игра	1  1	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.  Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	ДПЦ	Наблюдение	
43	08.02 08.02	Групповая, Аукцион знаний	1  1	Игры.Ребусы.Загадки.  Буквы Я, я. Развитие мелкой моторики рук.	ДПЦ	опрос	

44	13.02 13.02	Групповая, Беседа	1  1	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.  Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	ДПЦ	Наблюдение	
45	15.02 15.02	Групповая, Комбинированное занятие	1  1	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.  Буквы Ю, ю. Развитие мелкой моторики рук.	ДПЦ	Наблюдение	
46	20.02 20.02	Групповая, Беседа	1  1	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.  Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	ДПЦ	Наблюдение	
47	22.02 22.02	Групповая, Комбинированное занятие	1  1	Сравнение чисел на наглядной основе.  Буквы Ё, ё. Штриховка в разных направлениях.	ДПЦ	Наблюдение	
48	27.02 27.02	Групповая, Комбинированное занятие	1  1	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.  Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	ДПЦ	Наблюдение	
49	29.02 29.02	Групповая, Комбинированное занятие	1  1	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Буквы Ч, ч. Штриховка в разных направлениях.	ДПЦ	Наблюдение	
50	05.03 05.03	Групповая, Комбинированное занятие	1  1	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	ДПЦ	Наблюдение	
51	07.03 07.03	Групповая, Комбинированное занятие	1  1	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами. Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	ДПЦ	Наблюдение	

52	12.03 12.03	Групповая, Учебная игра	1  1	Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.  Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха	ДПЦ	Наблюдение	
53	14.03 14.03	Групповая, Беседа	1  1	Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.  Буквы Ц, ц. Штриховка в разных направлениях	ДПЦ	Наблюдение	
54	19.03 19.03	Групповая, Комбинированное занятие	1  1	Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.  Буквы Ф, ф. Штриховка в разных направлениях	ДПЦ	Наблюдение	
55	21.03 21.03	Групповая, Комбинированное занятие	1  1	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.  Буквы Щ, щ. Штриховка в разных направлениях	ДПЦ	Наблюдение	
56	26.03 26.03	Групповая, Комбинированное занятие	1  1	Состав чисел первого десятка.  Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	ДПЦ	Наблюдение	
57	28.03 28.03	Групповая, учебная игра	1  1	Состав чисел первого десятка  Буква Ъ. Штриховка в разных направлениях.	ДПЦ	Наблюдение	
58	02.04 02.04	Групповая, Комбинированное занятие	1  1	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка. Шар. Куб. Параллелепипед.  Алфавит. Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	ДПЦ	Наблюдение	
59	04.04 04.04	Групповая, Беседа	1  1	Состав чисел первого десятка. Параллелепипед.  Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	ДПЦ	Наблюдение	

60	09.04 09.04	Групповая, учебная игра	1	Состав чисел первого десятка  Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	ДПЦ	Наблюдение	
61	11.04 11.04	Групповая, Комбинированное занятие	1  1	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Пирамида.  Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	ДПЦ	Наблюдение	
62	16.04 16.04	Групповая, Комбинированное занятие	1  1	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Конус.  Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	ДПЦ	Наблюдение	
63	18.04 18.04	Групповая, Комбинированное занятие	1  1	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Цилиндр.  Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	ДПЦ	Наблюдение	
64	23.04 23.04	Групповая, викторина	1  1	Символы. Повторение.  Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	ДПЦ	Наблюдение	
65	25.04 25.04	Групповая, учебная игра	1  1	Отработка вычислительных навыков в пределах 10.  Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	ДПЦ	Наблюдение	
66	02.05 02.05.	Групповая, учебная игра	1  1	Отработка вычислительных навыков в пределах 10.  Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	ДПЦ	Наблюдение	

67	07.05 07.05	Групповая, учебная игра	1  1	Отработка вычислительных навыков в пределах 10. Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	ДПЦ	Наблюдение	
68	14.05 14.05	Групповая, игра	1  1	Отработка вычислительных навыков в пределах 10. Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	ДПЦ	Наблюдение	
69	16.05 16.05	Групповая, учебная игра	1  1	Отработка вычислительных навыков в пределах 10. Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	ДПЦ	Наблюдение	
70	21.05 21.05	Групповая, учебная игра	1  1	Отработка вычислительных навыков в пределах 10. Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	ДПЦ	Наблюдение	
71	23.05 23.05	Групповая, учебная игра	1  1	Отработка вычислительных навыков в пределах 10. Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	ДПЦ	Наблюдение	
72	28.05 28.05	Групповая, Аукцион знаний	2	Открытое занятие.	ДПЦ	опрос	

## **Образовательный блок «Обучение грамоте и развитию речи»,**

### **Цель:**

Выстраивание взаимосвязи между звуковым восприятием, моторным навыком и актом, графическим изображением буквы.

### **Основные задачи:**

1. Подготовить детей воспринимать звучащее слово как последовательность звуков и различать их функциональный характер (при этом объектом анализа является только звучащее, а не написанное слово).
2. Развить мелкую мускулатуру руки.
3. Научить правильно держать карандаш, ручку.
4. Научить проводить точно и правильно вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо, овалы.
5. Подготовить руку к письму.
6. Научить ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать пространственные представления.
7. Научить составлять предложения, определять количество слов в предложении, делить слова на слоги, выделять ударный слог и находить его место (в начале, середине, в конце слова).

### **Прогнозируемые результаты и методы диагностического контроля**

К *предполагаемым результатам* обучения относится реализация задач и, соответственно, цели программы «Обучение грамоте и развитию речи». Выявление полученных результатов обучения проводится в форме опроса. Кроме того, проводятся и собственные наблюдения педагога за развитием каждого ребенка.

### **Календарно-тематическое планирование**

#### **образовательного блока «Обучение грамоте и развитию речи»**

#### **для 1 и 2 группы**

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Примечание	Часы	Форма занятия	Форма контроля
1	Вводное занятие.	07.09 07.09		1	Групповая	Беседа
2	«Новые друзья». Гигиенические требования. Работа по шаблону в прописях («Петушок»).	12.09 12.09		1	Групповая Инд-ая	Беседа Наблюдение
3	«Что в центре?». Ориентировка на листе, работа по шаблону (обведение, раскрашивание слоника).	14.09 14.09		1	Групповая	Беседа
4	«Сравни». Прямые и наклонные линии. Работа по шаблону (обведение, раскрашивание кита). Развитие мелкой мускулатуры пальцев.	19.09 19.09		1	Инд-ая	Наблюдение
5	Буквы А, а. Развитие мелкой моторики руки.	21.09 21.09		1	Групповая	Беседа
6	Буквы У, у. Развитие мелкой моторики	26.09		1	Инд-ая	Наблюдение

	руки.	26.09				ение
7	Буквы О, о. Развитие мелкой моторики руки.	28.09 28.09		1	Группо вая	Беседа
8	Буквы М, м. Развитие мелкой моторики руки.	03.10 03.10		1	Инд-ая	Наблюдо ение
9	Учимся соединять буквы. Штриховка.	05.10 05.10		1	Группо вая	Беседа
10	Учимся соединять буквы. Штриховка.	10.10 10.10		1	Инд-ая	Наблюдо ение
11	Буквы С, с. Штриховка.	12.10 12.10		1	Группо вая	Беседа
12	Письмо изученных букв. Штриховка.	17.10 17.10		1	Инд-ая	Наблюдо ение
13	Письмо изученных букв. Штриховка.	19.10 19.10		1	Группо вая	Беседа
14	Письмо изученных букв. Штриховка.	24.10 24.10		1	Инд-ая	Наблюдо ение
15	Буквы Х, х. Развитие мелкой моторики рук.	26.10 26.10		1	Группо вая	Беседа
16	Письмо изученных букв. Штриховка.	31.10 31.10		1	Инд-ая	Наблюдо ение
17	Письмо изученных букв. Штриховка.	02.11 02.11		1	Группо вая	Беседа
18	Буквы Р, р. Развитие мелкой моторики рук.	07.11 07.11		1	Инд-ая	Наблюдо ение
19	Буквы Ш, ш. Развитие мелкой моторики рук.	09.11 09.11		1	Группо вая	Беседа
20	Буква ы. Развитие мелкой моторики рук.	14.11 14.11		1	Инд-ая	Наблюдо ение
21	Буквы Л, л. Развитие мелкой моторики рук.	16.11 16.11		1	Группо вая	Беседа
22	Буквы Н, н. Развитие мелкой моторики рук.	21.11 21.11		1	Инд-ая	Наблюдо ение
23	Буквы К, к. Развитие мелкой моторики рук.	23.11 23.11		1	Группо вая	Беседа
24	Буквы Т, т. Развитие мелкой моторики рук.	28.11 28.11		1	Инд-ая	Наблюдо ение
25	Буквы И, и. Развитие мелкой моторики рук.	30.11 30.11		1	Группо вая	Беседа



26	Буквы П, п. Развитие мелкой моторики рук.	05.12 05.12		1	Инд-ая	Наблюдение
27	Письмо изученных букв. Штриховка. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	07.12 07.12		1	Групповая	Беседа
28	Буквы З, з. Развитие мелкой моторики рук.	12.12 12.12		1	Инд-ая	Наблюдение
29	Буквы Й, й. Развитие мелкой моторики рук.	14.12 14.12		1	Групповая	Беседа
30	Буквы Г, г. Развитие мелкой моторики рук.	19.12 19.12		1	Инд-ая	Наблюдение
31	Буквы В, в. Развитие мелкой моторики рук.	21.12 21.12		1	Групповая	Беседа
32	Письмо изученных букв. Штриховка.	26.12 26.12		1	Инд-ая	Наблюдение
33	Буквы Д, д. Развитие мелкой моторики рук.	28.01 28.01		1	Групповая	Беседа
34	Буквы Б, б. Развитие мелкой моторики рук.	09.01 09.01		1	Инд-ая	Наблюдение
35	Буквы Б, б. Развитие мелкой моторики рук.	11.01 11.01		1	Групповая	Беседа
36	Буквы Б, б. Развитие мелкой моторики рук.	16.01 16.01		1	Инд-ая	Наблюдение
37	Буквы Ж, ж. Развитие мелкой моторики рук.	18.01 18.01		1	Групповая	Беседа
38	Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	23.01 23.01		1	Инд-ая	Наблюдение
39	Буквы Е, е. Развитие мелкой моторики рук.	25.01 25.01		1	Групповая	Беседа
40	Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	30.01 30.01		1	Инд-ая	Наблюдение
41	Буква Ё. Развитие мелкой моторики рук.	01.02 01.02		1	Групповая	Беседа
42	Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование	06.02 06.02		1	Инд-ая	Наблюдение

	фонематического слуха.					
43	Буквы Я, я. Развитие мелкой моторики рук.	08.02 08.02		1	Группо вая	Беседа
44	Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	13.02 13.02		1	Инд-ая	Наблю дение
45	Буквы Ю, ю. Развитие мелкой моторики рук.	15.02 15.02		1	Группо вая	Беседа
46	Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	20.02 20.02		1	Инд-ая	Наблю дение
47	Буквы Ё, ё. Штриховка в разных направлениях.	22.02 22.02		1	Группо вая	Беседа
48	Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	27.02 27.02		1	Инд-ая	Наблю дение
49	Буквы Ч, ч. Штриховка в разных направлениях.	29.02 29.02		1	Группо вая	Беседа
50	Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	05.03 05.03		1	Инд-ая	Наблю дение
51	Буквы Э, э. Штриховка в разных направлениях.	07.03 07.03		1	Группо вая	Беседа
52	Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	12.03 12.03		1	Инд-ая	Наблю дение
53	Буквы Ц, ц. Штриховка в разных направлениях.	14.03 14.03		1	Группо вая	Беседа
54	Буквы Ф, ф. Штриховка в разных направлениях.	19.03 19.03		1	Инд-ая	Наблю дение
55	Буквы Щ, щ. Штриховка в разных направлениях.	21.03 21.03		1	Группо вая	Беседа
56	Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	26.03 26.03		1	Инд-ая	Наблю дение

57	Буква Ъ. Штриховка в разных направлениях.	28.03 28.03		1	Групповая	Беседа
58	Алфавит. Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	02.04 02.04		1	Инд-ая	Наблюдение
59	Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	04.04 04.04		1	Групповая	Беседа
60	Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	09.04 09.04		1	Инд-ая	Наблюдение
61	Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	11.04 11.04		1	Групповая	Беседа
62	Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	16.04 16.04		1	Инд-ая	Наблюдение
63	Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	18.04 18.04		1	Групповая	Беседа
64	Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	23.04 23.04		1	Инд-ая	Наблюдение
65	Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	25.04 25.04		1	Групповая	Беседа
66	Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	02.05 02.05		1	Инд-ая	Наблюдение
67	Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	07.05 07.05		1	Групповая	Беседа
68	Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование	14.05 14.05		1	Инд-ая	Наблюдение

	фонематического слуха.					
69	Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	16.05 16.05		1	Групповая	Беседа
70	Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	21.05 21.05		1	Индивидуальная	Наблюдение
71	Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	23.05 23.05		1	Групповая	Беседа
72	Открытое занятие.	28.05 28.05		1	Индивидуальная	Наблюдение

### Список используемой литературы.

#### Литература для педагогов

«Как научить ребенка читать» И.Ю.Знатнова 2015г.  
«Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова 2012г.  
«Я считаю до двадцати» Е.В. Колесникова 2014г.  
«Энциклопедия для дошколят» Н.Л.Вадченко  
«Учимся играя» В.В.Волина  
Букварь. Надежда Жукова

#### Рекомендуемая литература для родителей и детей:

«365 пингвинов» Учимся считать с пингвинами.  
«Умножариум» Легкое и веселое изучение таблицы умножения.  
А.В.Василева «Мой гербарий» Листья деревьев.  
Л.Сеньшова. «Пластилиновая лаборатория.Чевостика»  
Мир в деталях .Увлекательный календарь.  
Т.Н.Простякова «Творческая мастерская»